

CUPRINS

| | |
|--|----|
| I. RECAPITULARE INITIALĂ..... | 1 |
| Test de evaluare inițială..... | 1 |
| II. NUMERATIA 0 – 1 000 000..... | 2 |
| II.1. Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale..... | 3 |
| II.2. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale..... | 5 |
| II.3. Scrierea cu cifre romane..... | 6 |
| Test de evaluare..... | 7 |
| III. OPERAȚII CU NUMERE NATURALE..... | 8 |
| III.1. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000..... | 9 |
| III.1.1. Adunarea fără trecere peste ordin..... | 10 |
| III.1.2. Scăderea fără trecere peste ordin..... | 11 |
| III.1.3. Adunarea cu trecere peste ordin..... | 12 |
| III.1.4. Scăderea cu trecere peste ordin..... | 13 |
| III.1.5. Afarea numărului necunoscut..... | 14 |
| Recapitulare..... | 15 |
| Test de evaluare..... | 16 |
| III.2. Înmulțirea unui număr natural cu unul de trei cifre..... | 17 |
| III.2.1. Înmulțirea unui număr de cel mult trei cifre cu unul de două cifre..... | 18 |
| III.2.2. Înmulțirea când factorii au cel mult trei cifre..... | 19 |
| III.2.3. Proprietățile înmulțirii..... | 20 |
| Test de evaluare..... | 21 |
| III.3. Împărțirea unui număr natural cu unul de două cifre..... | 22 |
| III.3.1. Împărțirea la un număr de cel mult două cifre..... | 23 |
| III.3.2. Împărțirea la un număr de cel mult trei cifre..... | 24 |
| Test de evaluare..... | 25 |
| III.4. Ordinea efectuării operațiilor..... | 26 |
| Test de evaluare..... | 27 |

MATEMATICĂ

Flora Abrudan | Simona Brie | Adina Micu

culegere

clasa

4

SINAPSIS®

| | |
|--|----|
| IV. PROBLEME..... | 28 |
| IV.1. Probleme care se rezolvă prin adunare sau scădere și mai multe operații..... | 29 |
| IV.2. Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă..... | 30 |
| IV.3. Probleme care se rezolvă prin metoda comparației..... | 31 |
| IV.4. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers..... | 32 |
| Test de evaluare..... | 33 |

CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| I. RECAPITULARE INITIALĂ | 5 |
| Test de evaluare inițială | 8 |
| II. NUMERATIA 0 – 1 000 000 | 10 |
| II.1. Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale | 10 |
| II.2. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale | 12 |
| II.3. Scrierea cu cifre romane | 13 |
| Test de evaluare | 14 |
| III. OPERAȚII CU NUMERE NATURALE | 15 |
| III.1. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000 | 15 |
| III.1.1. Adunarea fără trecere peste ordin | 15 |
| III.1.2. Scăderea fără trecere peste ordin | 17 |
| III.1.3. Adunarea cu trecere peste ordin | 18 |
| III.1.4. Scăderea cu trecere peste ordin | 20 |
| III.1.5. Aflarea numărului necunoscut | 21 |
| Recapitulare | 23 |
| Test de evaluare | 24 |
| III.2. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 | 25 |
| III.2.1. Înmulțirea unui număr cu 10, 100, 1000 | 25 |
| III.2.2. Înmulțirea când factorii au cel mult trei cifre | 26 |
| III.2.3. Proprietățile înmulțirii | 30 |
| Test de evaluare | 31 |
| III.3. Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 | 32 |
| III.3.1. Împărțirea unui număr la 10, 100, 1000 | 32 |
| III.3.2. Împărțirea la un număr de cel mult două cifre | 33 |
| Test de evaluare | 37 |
| III.4. Ordinea efectuării operațiilor | 38 |
| Test de evaluare | 41 |
| IV. PROBLEME | 42 |
| IV.1. Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații | 42 |
| IV.2. Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă | 44 |
| IV.3. Probleme care se rezolvă prin metoda comparației | 47 |
| IV.4. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | 49 |
| Test de evaluare | 51 |

| | |
|---|----|
| V. FRACTII | 53 |
| Respect pentru sănătate | 58 |
| Test de evaluare | |
| VI. ELEMENTE DE GEOMETRIE | |
| Localizarea obiectelor în spațiu | 60 |
| Drepte și unghiuri | 62 |
| Figuri geometrice | 63 |
| Pătratul | 63 |
| Triunghiul | 64 |
| Paralelogramul | 65 |
| Rombul | 66 |
| Dreptunghiul | 67 |
| Cercul | 68 |
| Corpuri geometrice | 69 |
| Cubul și paralelipipedul | 69 |
| Piramida și conul | 70 |
| Cilindrul și sfera | 71 |
| Recapitulare | 72 |
| Test de evaluare | 74 |
| VII. UNITĂȚI DE MĂSURĂ | 75 |
| Unități de măsură pentru lungime | 75 |
| Unități de măsură pentru volumul lichidelor | 77 |
| Unități de măsură pentru masă | 79 |
| Unități de măsură pentru timp | 81 |
| Unități monetare | 83 |
| Test de evaluare | 85 |
| VIII. ORGANIZAREA DATELOR ÎN TABEL | 87 |
| RECAPITULARE FINALĂ | 90 |
| TEST DE EVALUARE FINALĂ | 95 |

Dă-ne Like pe
facebook.

VI. PROBLEME

- VI.1. Probleme care se rezolvă prin donații multe obiecte
- VI.2. Probleme care se rezolvă prin metoda combinatorie
- VI.3. Probleme care se rezolvă prin metoda invers
- VI.4. Probleme care se rezolvă prin metoda invers

Respect pentru oameni și cărți

1 Ce reprezintă cifra subliniată? Încercuiește:3 026

a) unități

b) zeci

c) sute

968

a) unități de mii

b) unități

c) sute

9 400

a) unități de mii

b) zeci de mii

c) unități

1 573

a) sute

b) zeci

c) mii

2 Găsește câte un număr de ordinul patru pentru fiecare enunț:

- vecinul mai mic al lui 2 010 → _____
- succesorul numărului 3 999 → _____
- numărul cuprins între 4 600 și 4 598 → _____
- un număr format din cifre pare → _____
- un număr par care are la ordinul miilor cea mai mare cifră → _____
- un număr care se poate rotunji la 1 970 → _____
- un număr format din cifre consecutive → _____
- cel mai mare număr, mai mic decât 6 000 → _____
- cel mai mic număr care are cifra 4 la ordinul zecilor → _____

3 Se dă sirul: 999, 2 996, 3 350, 3 004, 248, 6 877, 9 151, 218, 973, 5.

a) Ordenează crescător numerele pare.

b) Ordenează descrescător numerele impare.

4 Calculează:

a) $203 + \underline{3152}$

$8594 - \underline{1162}$

$4960 + \underline{199}$

$6051 - \underline{3317}$

$9050 - \underline{4865}$

$7190 + \underline{469}$

b) $9 \times 8 =$
 $7 \times 5 =$

$14 : 7 =$
 $63 : 9 =$

$5 \times 8 =$
 $28 : 4 =$

$4 \times 9 =$
 $70 : 10 =$

$32 : 4 =$
 $8 \times 8 =$

c) $12 \times \underline{4}$

$63 \times \underline{5}$

$27 \times \underline{9}$

$39 \times \underline{6}$

$51 \times \underline{42}$

$34 \times \underline{25}$

5 La Școala Nr. 1 sunt înscrise 1 200 de elevi, iar la Școala Nr. 2 sunt cu 360 mai puțini.

Câți elevi sunt în total la cele două școli?

6

Calculează și fă probă prin operația inversă:

Respect pentru oameni și cărți

$3\ 279 + 4\ 519 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7\ 010 - 5\ 083 = \underline{\hspace{2cm}}$

$515 + 1\ 313 = \underline{\hspace{2cm}}$

7

Află numărul necunoscut și calculează:

$3 \times a = 24$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$b - 706 = 6\ 032$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : c = 7$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$4\ 112 + d = 9\ 328$

$d = \underline{\hspace{2cm}}$

$d = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$e : 7 = 8$

$e = \underline{\hspace{2cm}}$

$e = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 584 - f = 800$

$f = \underline{\hspace{2cm}}$

$f = \underline{\hspace{2cm}}$

$v: \underline{\hspace{2cm}}$

$a \times c = \underline{\hspace{2cm}}$

$f + d = \underline{\hspace{2cm}}$

$e : a = \underline{\hspace{2cm}}$

$b - d = \underline{\hspace{2cm}}$

8

Într-un depozit sunt 48 saci de grâu și de 6 ori mai puțini saci de secără.

Știind că un sac cântărește 40 de kg, află ce cantitate de cereale este în depozit.

9

Transcrie și calculează exercițiile.

$125 - 31 + 9 : 9 - 4 \times 3 + 16 : 4 \times 5 =$

$5 \times 1\ 000 - 816 + 12 \times 3 : 1 - 56 + 4 \times 8 =$

$(36 : 9 \times 4 : 2 + 51) - (100 - 81 : 9 \times 2) + 5 =$

$4\ 808 - (50 : 5 \times 31 + 6) + 3 \times (200 \times 3 - 34 + 47 - 499) =$

$6 + (6 + 6 \times 6 - 6 : 6 - 1 \times 6) - 6 \times (6 : 6 + 6 \times 6 : 6 \times 0) =$

10

La biblioteca școlii sunt 362 volume de poezie, cu 124 mai multe cărți despre natură. Cărțile de povești sunt dublul celor despre natură, iar restul sunt romane de aventuri.

Câte romane de aventuri sunt, știind că la bibliotecă sunt 10 000 de cărți?

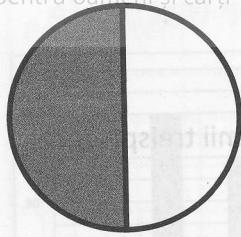
$\text{volume de poezii} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{cărți despre natură} = \underline{\hspace{2cm}}$

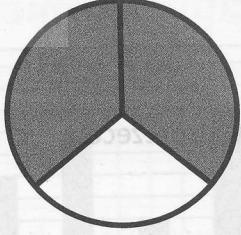
$\text{cărți de povești} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{romane de aventuri} = \underline{\hspace{2cm}}$

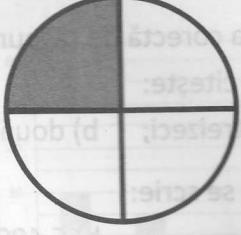
R: _____



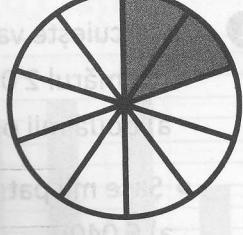
un sfert = —



două zecimi = —



o doime = —



două treimi = —

12 Completează:

$\frac{1}{2} = —$

$\frac{3}{6} > —$

$\frac{5}{7} < —$

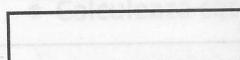
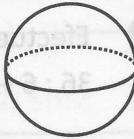
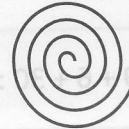
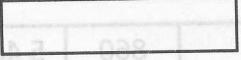
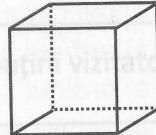
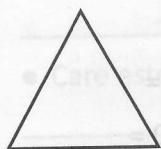
$\frac{6}{8} < —$

$\frac{1}{6} > —$

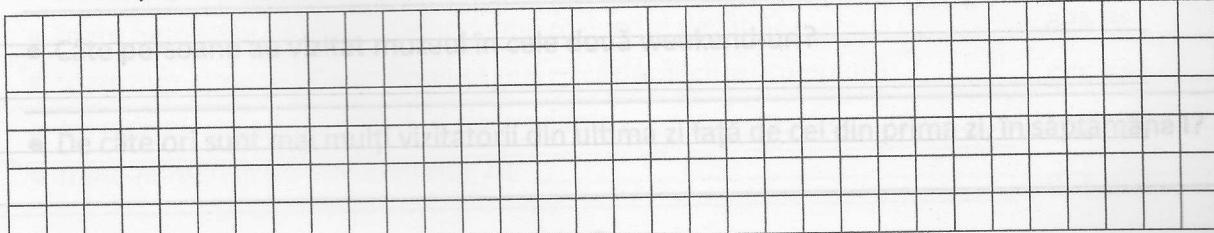
13 La suma dintre numărul 365 și inversul său, adaugă câtul dintre 64 și 8.

14 Vârstă mamei este de patru ori mai mare decât a copilului și cu 3 ani mai mică decât a tatălui.
Împreună, cei trei membri ai familiei au 84 de ani.
Câtă vîrstă are fiecare?

15 Identifică elementele geometrice reprezentate.



16 Desenează un dreptunghi cu lungimea de două ori mai mare decât lățimea.
Află perimetrul acestuia, știind că lățimea este de 2 cm.



1 Încercuiește varianta corectă de răspuns:

- Numărul 2 013 se citește:
 - a) două mii o sută treizeci;
 - b) două sute treisprezece;
 - c) două mii treisprezece.
- Șase mii patruzeci se scrie:
 - a) 6 040;
 - b) 6 400;
 - c) 640.
- La numărul 8 952, cifra 9 reprezintă:
 - a) unități de mii;
 - b) sute;
 - c) zeci.
- În numărul 4 021, cifra cea mai mare este la ordinul:
 - a) sutelor;
 - b) unităților;
 - c) unităților de mii.
- Numărul cuprins între 3 004 și 2 860 este:
 - a) 2 860;
 - b) 3 400;
 - c) 3 000
- Succesorul par al lui 6 834 este:
 - a) 6 832;
 - b) 6 836;
 - c) 6 835.
- Numărul 554, rotunjit la zeci este:
 - a) 500;
 - b) 550;
 - c) 560.

2 Calculează:

$$3\ 621 + 4\ 839 =$$

$$41 \times 2 =$$

$$56 \times 10 =$$

$$2\ 086 - 1\ 953 =$$

$$72 : 8 =$$

$$12 \times 100 =$$

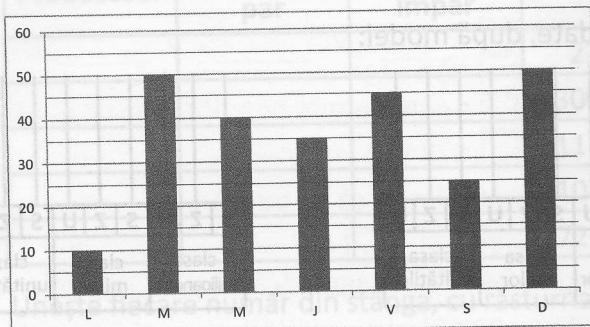
3 Completează spațiile libere din tabele:

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| a | 36 | | 860 | 5 482 |
| b | 42 | 501 | | 2 628 |
| a + b | | 1 501 | 3 572 | |

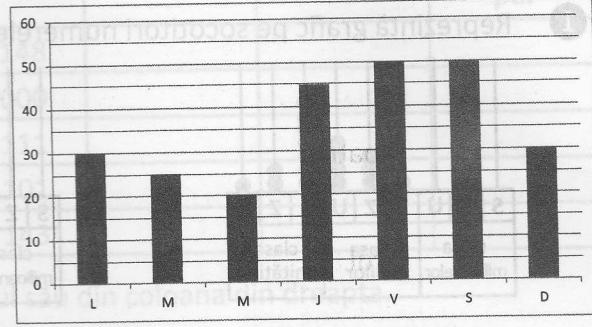
| | | | | |
|--------------|---|----|----|----|
| a | 7 | 6 | | 12 |
| b | 9 | | 3 | 5 |
| a × b | | 54 | 18 | |

4 Efectuează:

$$36 : 6 + 40 \times 100 - (8 \times 9 + 6 + 30 : 6) =$$



Săptămâna I



Săptămâna II

| | Ziua | L | M | M | J | V | S | D |
|--------------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Săptămâna | | | | | | | | |
| Săptămâna I | | | | | | | | |
| Săptămâna II | | 10 | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 |

- Care sunt zilele din prima săptămână cu numărul egal de vizitatori?

- Care este ziua din a doua săptămână cu cei mai puțini vizitatori?

- Cu câți vizitatori au fost mai mulți marți decât luni, în prima săptămână?

- Compară ziua de vineri a celor două săptămâni.

- Câți vizitatori au fost în total în cele două zile de joi?

- Află numărul de vizitatori din prima săptămână.

- Calculează câte persoane au vizitat muzeul în a doua săptămână.

- În care dintre cele două săptămâni au fost mai mulți vizitatori și cu cât?

- Câte persoane au vizitat muzeul în cele două weekend-uri?

- De câte ori sunt mai mulți vizitatorii din ultima zi față de cei din prima zi, în săptămâna I?